**12 przykazań logopedycznych dla rodziców**

Prawidłowy rozwój mowy dziecka zależy od warunków środowiska, w którym wychowywane jest dziecko. Błędy wychowawcze otoczenia niosą zawsze mniej lub bardziej negatywne konsekwencje dla dziecka.

Na podstawie książki Leona Kaczmarka **„Nasze dziecko uczy się mowy”**
poniższe zalecenia przybliżają optymalne warunki do prawidłowego kształtowania się mowy dziecka.

1. Narządy mowy dziecka kształtują się i zaczynają funkcjonować już w życiu płodowym. Są one ogromnie wrażliwe na wszystkie bodźce fizyczne i chemiczne, zarówno sprzyjające jak i szkodliwe.
2. Dziecko uczy się przez naśladownictwo, więc mowa osób zwracających się do niego powinna być poprawna. Do dziecka mówimy powoli, dokładnie i wyraźnie, unikając spieszczeń i zdrobnień. Jeśli dziecko będzie miało właściwy przykład, jego mowa będzie się kształtować poprawnie pod względem słownikowym, składniowym, fleksyjnym i gramatycznym.
3. Dziecko powinno reagować na aktywność otoczenia (np. głosy, gesty) reakcjami takimi jak uśmiech, ruch rączki, poruszenie ciała, a następnie reakcje głosowe. Brak, takich reakcji powinno wzbudzić czujność rodziców i koniecznie zbadać słuch dziecka, gdyż może on być osłabiony. W takich sytuacjach należy skorzystać z pomocy lekarza.
4. Nie wolno krępować dziecka w reagowaniu na aktywność otoczenia. Rozwój ogólnej sprawności ruchowej wpływa na rozwój mowy i na odwrót: opóźnienie w chodzeniu, samodzielnym ubieraniu jest często powiązane z opóźnieniem w mowie i różnymi jej zaburzeniami.
5. Jeśli dziecko ma nieprawidłową budowę narządów mowy (rozszczep warg, dziąseł, podniebienia, zniekształcenia w budowie szczęk lub wady uzębienia itp.), powinno się bezwzględnie pójść z nim do lekarza specjalisty: chirurga, ortodonty. Wszystkie wymienione nieprawidłowości mogą prowadzić do powstania zaburzeń mowy oraz inne daleko idące skutki, takie jak kompleksy, nieśmiałość czy nawet agresja.
6. Jeśli dziecko jest leworęczne nie wolno zmuszać go do posługiwania się prawą ręką. Między rozwojem mowy, a sprawnością ręki istnieje ścisły związek – u dziecka praworęcznego ośrodki mowy zlokalizowane są w lewej półkuli mózgu, a u leworęcznego w prawej. Naruszenie rozwoju sprawności ruchowej może doprowadzić do opóźnienia mówienia lub zaburzeń mowy.
7. Kiedy dziecko samo zaczyna coraz więcej mówić, trzeba go uważnie słuchać i cierpliwie odpowiadać na zadawane pytania, prowadzić z nim dyskusje a nawet zadawać dodatkowe pytania rozwijające temat. Naturalna potrzeba mówienia będzie prowadzić do podejmowania przez dziecko prób „dopasowania” własnego sposobu mówienia do wymowy otoczenia, co prowadzi do opanowania poprawnej wymowy.
8. Nie należy hamować żywiołowego pędu do mowy, trzeba wykorzystać ogromny ładunek uczuciowy, jaki dziecko wkłada w mowę. Powinniśmy wykorzystać każdą okazję do nawiązania kontaktu werbalnego z naszym dzieckiem.
9. Należy zwrócić uwagę na to, czy kształtowanie się mowy dziecka przebiega zgodnie z normą wiekową.
10. Od momentu zdobycia przez dziecko umiejętności mówienia zdaniami nie wolno bezustannie przeszkadzać mu przez ciągłe poprawianie i zmuszanie do poprawnego powtarzania, gdyż może to spowodować niechęć do mówienia.
11. Dziecko trzyletnie monologuje, ale chce też rozmawiać z otoczeniem, zadaje mnóstwo pytań i przepada za opowiadaniami. Nie wolno lekceważyć tych faktów, gdyż pomaga to dziecku w wysławianiu się, w umiejętności wyrażania swych myśli.
12. Jeśli mimo wszystko nie udało się zapobiec powstaniu zaburzeń mowy należy skierować dziecko do logopedy. Logopeda jest w stanie pomóc dziecku, o ile rodzice i wychowawcy będą z nimi jak najściślej współpracować.

Opracowała mgr Anna Gwardecka - logopeda